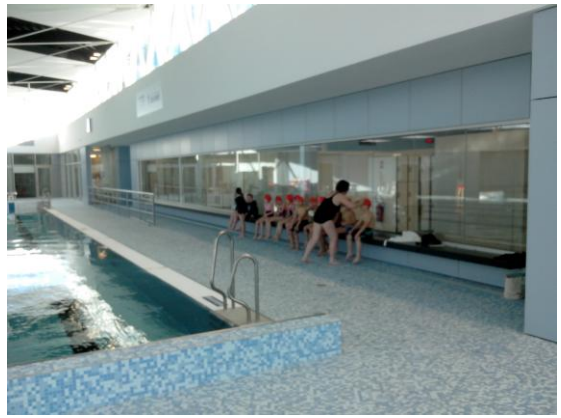
PROJET PEDAGOGIQUE POUR LA NATATION SCOLAIRE

CIRCONSCRIPTION DE MOLSHEIM

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT DE LA NATATION A LA PISCINE DU TRIANGLE A DACHSTEIN

Version septembre 2025



Responsable de la piscine : Mme Karine PRAET – directrice – 06 65 65 51 33 - kpraet@cc-molsheim-mutzig.fr

Bureau piscine du Triangle : 03 88 49 23 01

Bureau piscine de Mutzig : 03 88 48 52 80

Chef de bassin : M. KLEIN Lionel

Conseillers pédagogiques coordonnant l'activité natation à la piscine de DACHSTEIN
- Jean-Luc HEMMERLIN, CPC EPS Molsheim
- Audrey SQUIBAN CPC EPS EMSO
- Olivia RAGOT CPD EPS

CONSIGNES SPECIFIQUES PISCINE DE DACHSTEIN

- ⇨ **Prendre connaissance du « Document synthétique du POSS* de la piscine du Triangle » (* Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours). Ce document est téléchargeable sur le site de l'IEN MOLSHEIM (EPS > Natation > Consignes liées aux piscines)**
- ⇨ Il est demandé aux enseignants de réagir immédiatement au déclenchement de la **sirène d'alarme / des coups de sifflets** répétés en évacuant les élèves le plus rapidement possible hors de l'eau vers l'endroit qu'indiqueront les éducateurs ou le personnel des vestiaires.
- ⇨ L'inscription des élèves se fera dans un **classeur** situé dans le hall d'accueil.
- ⇨ Un **affichage sur les portes des vestiaires** indiquera l'attribution des vestiaires collectifs.
- ⇨ Des **bonnets de bain** sont mis à la disposition des élèves des classes élémentaires afin de permettre de différencier les groupes de niveau. Ces bonnets sont à récupérer (près des douches) par les enseignants en début de séance et devront être restitués à l'issue du cours, en les déposant dans une caisse en plastique mise à cet effet près de l'entrée des douches.
- ⇨ Les enseignants veilleront à signaler, le cas échéant et en début de séance, l'élève relevant d'un **PAI** (quand il s'agit de risque de crises d'épilepsie, de crises d'asthme, …).
- ⇨ Il est demandé aux enseignants et aux accompagnateurs de veiller au rangement, après chaque séance, du **matériel** utilisé au bord du bassin et des caisses pour stocker les chaussures. Ils veilleront à ce que qu'aucun vêtement ne soit oublié dans les vestiaires et à ramasser ce qui traîne par terre.
- ⇨ **Tenue attendue des adultes** : tenue sportive tirée du sac (t-shirt et short au-dessus du genou – claquettes possibles ou maillot de bain). Si l'adulte doit encadrer un atelier dans l'eau : maillot de bain obligatoire (pas de short de bain pour les hommes, les bermudas sont interdits : maillots de bain sportifs autorisés).
- ⇨). Pas de vêtements de ville au bord du bassin, même pas pour les accompagnateurs aidant uniquement au vestiaire, sur autorisation du directeur, sans agrément.
- ⇨ les parents accompagnateurs (transport et vestiaires) ne sont pas autorisés à se rendre sur les plages (abords des bassins), ils resteront dans le hall d'accueil ou vestiaires. A Dachstein, ils sont tolérés sur le banc près de la baie vitrée, en restant assis durant la séance, mais ils peuvent aussi attendre la fin de la séance dans le hall d'entrée.
- ⇨ douche obligatoire avant l'entrée dans l'eau pour toute personne allant dans l'eau.
- ⇨ Pas de bijoux, cheveux longs attachés.
- ⇨ chaque enseignant MNS et PE doit connaître à **tout moment** le nombre d'élèves qu'il a dans son groupe
- ⇨ chaque enseignant MNS, PE et bénévoles agréés doit rester vigilant à la fin de la séance, **être attentif à la sortie des bassin**s ;

Avant la première séance

- réunion institutionnelle du 28 août 2025 (journée de solidarité) avec les enseignants (selon la circulaire départementale en vigueur) + visite, présentation du projet, du matériel, de l'organisation, de la sécurité sur demande faite par les enseignants ne connaissant pas l'activité ou la piscine, demande à faire auprès des maîtres nageurs ou du CPC.
- Liste de matériel : voir document « Matériel Le Triangle » (voir ci-dessous)
- Prendre connaissance de l'organisation de la piscine du Triangle (ci-dessous)
- Projet pédagogique à communiquer aux accompagnateurs = document « organisation de la natation pour la piscine de Dachstein » + précisions concernant la classe
- Renseigner la sortie comme régulière avec en pièce jointe les noms des intervenants extérieurs bénévoles dont l'agrément est validé ou la liste des intervenants extérieurs rémunérées (disponible auprès du CPC).

Matériel disponible

*de Dachstein « **Le triangle** »*

La salle de matériel

mannequins
cylindres
ceintures

Echelle flottante 1, 50mx1m

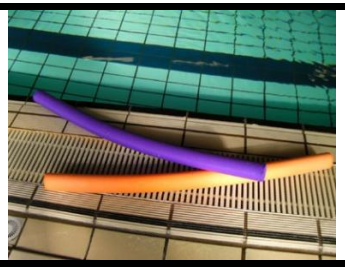
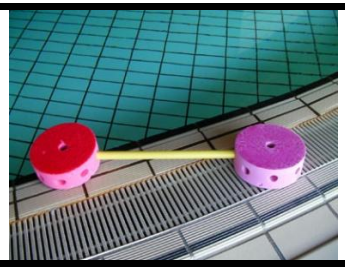
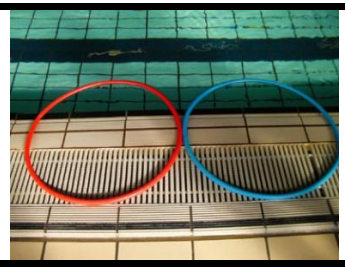
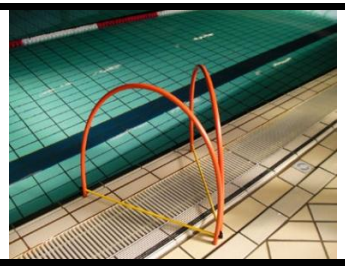
Barquettes
de frites
sur roulettes

Cage H=1,50
Pont de singe flottant
planche

Structure lestée

Bonnets: 3 couleurs

UTILISATION DU MATERIEL : pour plus de précisions, demander des conseils aux maîtres nageurs ou au CPC

					
Planches de natation Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 2 planches Propulsion ventrale avec les jambes : planche tenue bras tendus Propulsion dorsale avec les jambes : planche tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes	Frites Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 1 ou 2 frites Propulsion ventrale avec les jambes : frite tenue bras tendus mains écartées Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : frite placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : frite placée sur le haut des jambes avec pression des bras.	Tapis flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Elément pour jeux de transport Aide à la flottaison – reprise d'appui Elément pour travailler les équilibres Elément pour travailler les entrées dans l'eau	Haltères flottantes Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal Propulsion ventrale avec les jambes : haltère tenue bras tendus Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : haltère placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : haltère tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes	Cerceaux flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Elément pour jeux de transport Elément pour travailler les entrées dans l'eau	Bouchons de ceinture Eléments flottants Utilisés pour des jeux de transports ou de pêche
					
Anneaux lestés Matériel pour travailler l'immersion Jeux de pêche et transport	Objets lestés Matériel pour travailler l'immersion et la respiration Jeux de pêche et transports	Cerceaux lestés Matériel pour travailler l'immersion parcours	Cage aquatique Matériel pour travailler l'immersion et les équilibres	Ballons Elément de jeux	Perche Elément de sécurité Matériel pour des immersions – entrées dans l'eau

ORGANISATION à la piscine « LE TRIANGLE » de DACHSTEIN : Quelques remarques et repères, après la première journée de fonctionnement

ARRIVEE avant les VESTIAIRES : Arrivée dans le hall / Classeur pour inscrire les effectifs (comme à Mutzig) sur le comptoir d'accueil.

Passage par les tourniquets

Zone pour ôter les chaussures. Les scolaires les placent dans les caisses et mettent les caisses dans des armoires. Un enseignant peut garder la clé de l'armoire.

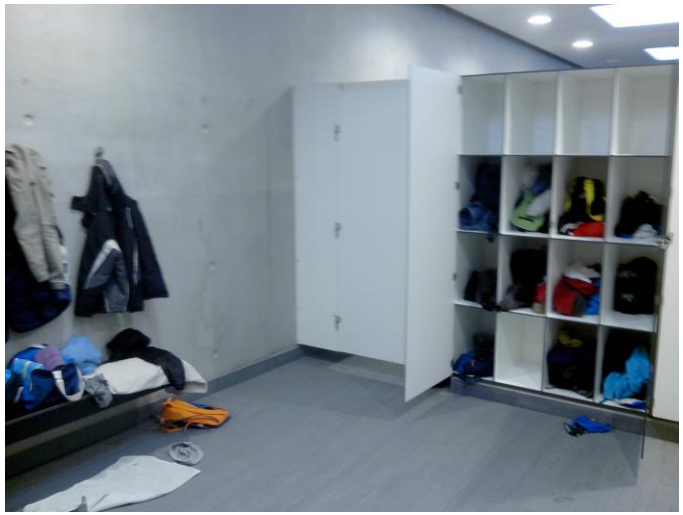
DEMANDER AUX ELEVES DE NE PAS METTRE DE COLLANTS !

VESTIAIRES

Puis les élèves se rendent dans les vestiaires (en passant par un pédiluve) : bancs, crochets mais aussi armoire à rangement s'il n'y avait pas assez de place et une cabine pour que les adultes puissent se changer.

Remarques : les vestiaires 6, 4 et 2 sont plus grands que les vestiaires 5, 3 et 1.
A deux classes arrivant ensemble de la même école, sont souvent attribués 2 vestiaires : ex le 6 et le 5.
Si les garçons sont les plus nombreux, les mettre dans le 6.

Tous les élèves d'une classe maternelle iraient dans le même vestiaire (comme à Mutzig).

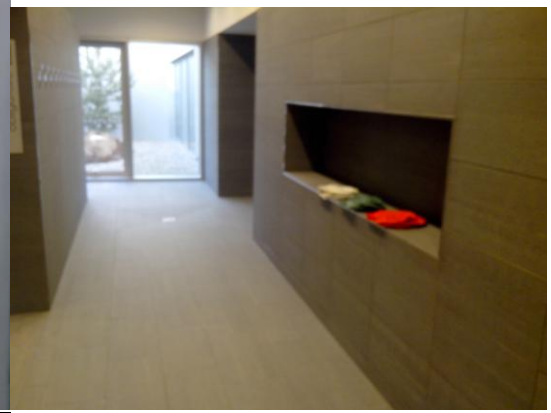


A la disposition des adultes : casiers individuels hors des vestiaires collectifs (avec code, sans pièce) et cabines individuelles.

PASSAGE SOUS LES DOUCHES

Les élèves sortiront des vestiaires et se rendront sous la douche, l'enseignant estimant la durée pour être sur le banc, quelques minutes avant le début du créneau. Il s'agit d'éviter le croisement des classes qui arrivent avec ceux qui quittent le bassin dans les douches !

Accès vers les douches



DOUCHES

Mixtes. Il y a quelques cabines.

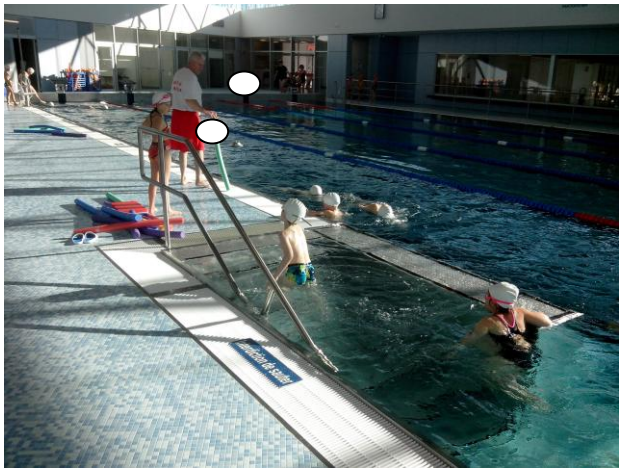
Les WC sont à côté des douches.
Les bonnets pour les groupes sont placés près des douches.

CROISEMENT DES CLASSES

Les classes en attente, avant le début de la séance sont installées sur ce banc.

Quand les élèves des classes précédentes sont sortis de l'eau et ont quitté les plages (ils sont sous la douche), vous pouvez former vos groupes et aller dans les différents espaces pour débuter la séance.

NE PAS METTRE EN ATTENTE DES ELEVES SUR LE BANC PRES DU PETIT BASSIN avant le début de la séance.



BASSIN

Quelques remarques :

Cet escalier peut glisser. Entrée 1 m30 de profondeur

Le rebord ne permet pas de sortir de l'eau par le bord : placer un gros tapis.

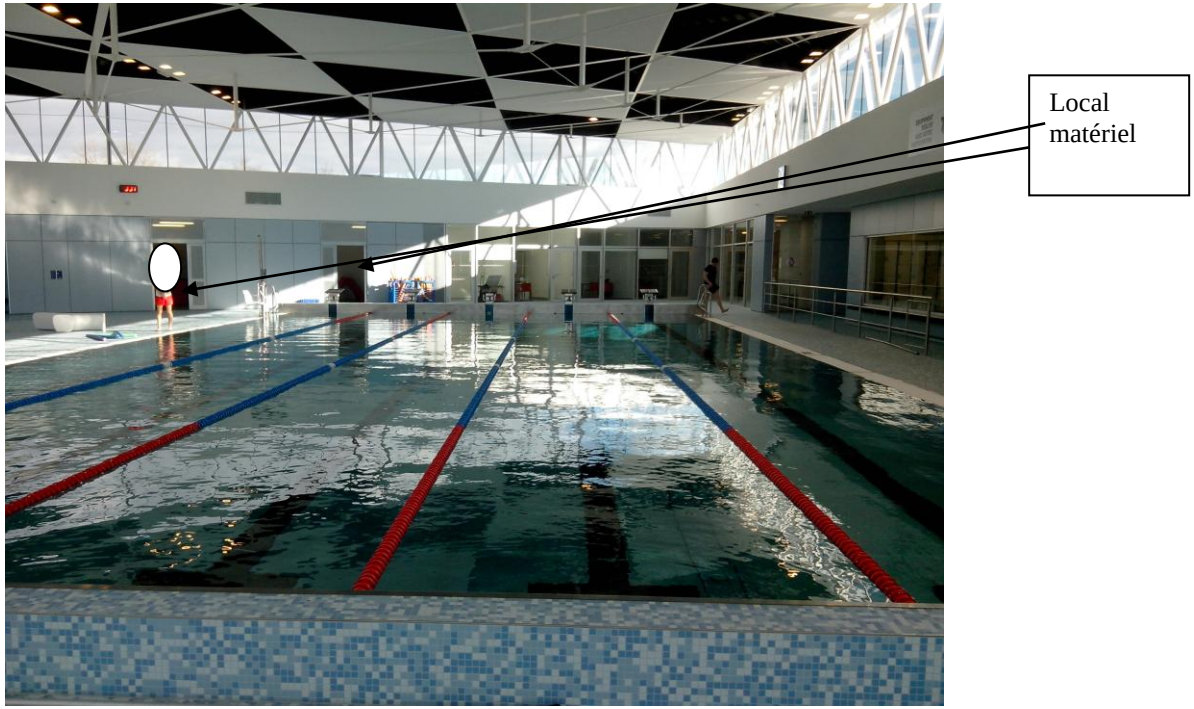
On a testé : 60 cm pour une première séance de maternelle c'est bien mais ensuite il faut viser les 90 cm.

BASSINS

2 bassins : le « petit bassin » dont le fond est amovible.

Profondeurs possibles (profondeur indiquée au mur) (mais uniforme dans tout le bassin) : 60 cm / 90 cm / 1m20 / 1m40

Grand bassin : 5 lignes d'eau, profondeur de 1 m30 à 2 m (je crois)



RETOUR AU VESTIAIRE
Les élèves sortiront du vestiaire pieds nus. Ils retourneront dans la zone « chaussures ». Ils devront y sécher les pieds avant de remettre les chaussures.

Sortie des vestiaires pieds nus ! Faire monter le pantalon. Se tenir pour traverser le pédiluve ⇔ à éviter qu'un élève ne glisse et tombe dans l'eau

SORTIE
Sortie vers le hall, un par un par un tourniquet. Chaque élève appuie sur le bouton puis faire tourner le tourniquet. Chacun appuie pour lui. On n'appuie pas pour l'élève qui me précède.

Première semaine

Séance 1 : Organisation spécifique : familiarisation avec les lieux et les habitudes (surtout pour les élèves fréquentant pour la première fois la piscine) et organisation des groupes

Outil 1 : Organisation de la 1ère séance - Plan du bassin

Cette première séance peut être préparée en amont de la séance. Les enseignants pourront constituer des groupes et les proposer dès la première séance.

Critères :

Elèves sachant	bonnet
Elèves de maternelle n'ayant pas encore fait d'apprentissage	Sans bonnet
Entrent en eau profonde, se déplacent le long du mur mais sans immersion du visage, sans lâcher du mur	Rouge
s'allongent, s'immergent	Vert
se déplacent sur 15 m, se mettent sur le dos, ont un début de technique efficace	Bleu

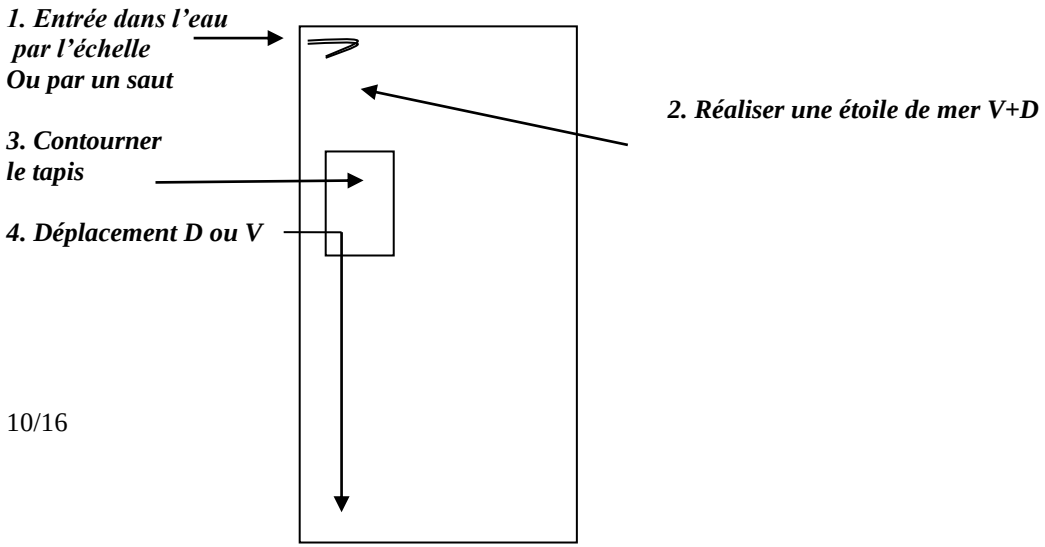
PROTOCOLE PASSAGE DES TESTS SCOLAIRES

Les élèves en attente de passer le test sont orientés vers le petit bassin et seront appelés par l'enseignant(e) par petits groupes de 10.

« ATTENTION : pour la première séance des tests, il se peut que les classes maternelles ne soient pas accueillies pour que le petit bassin soit libéré. »

Le petit bassin sera aménagé avec des petits jeux ludiques.

Le test des élèves se fera dans le grand bassin avec un maître nageur chargé d'enseignement.



SI POSSIBLE :
ne pas laisser les élèves trop longtemps en attente sur le banc durant la phase de test :
➔proposer de faire un déplacement dans l'eau en attendant la fin des tests dès qu'un élève a un bonnet.

⇔ s'adresser au CPC ou aux MNS pour voir comment s'organiser en toute sécurité

Outil 2 : Fiche de constitution des groupes avec liste des élèves (préparée par l'enseignant(e)

ECOLE	Horaire	JOUR

ENSEIGNANT du groupe :

LISTE DES PRESENCES

		DATES										
NOM	PRENOM											

Objectifs communs à tous : PE, MNS

1. viser l'aisance aquatique (déclinée en 3 paliers) voir tableau ci-dessous
2. puis viser les attendus de fin de cycle 2 = enchaîner les actions suivantes « se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui – s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter
3. viser et si possible valider l'ASNS = un MNS valide le test pratique + le PE donne les connaissances

Aisance aquatique : Son acquisition est un objet d'enseignement incontournable pour tout élève non-nageur, quel que soit son âge.

Paliers d'acquisitions de l'aisance aquatique	Objectifs	Observation Repères clés pour le professeur ou l'intervenant
Palier 1 : Cette première étape consiste à entrer seul dans l'eau, se déplacer en immersion complète et à sortir seul de l'eau.	S'engager dans le milieu aquatique et découvrir une nouvelle locomotion	1) Entrer seul dans l'eau
		2) Sortir seul de l'eau
	Passer de l'appui à la suspension	3) Se déplacer avec les épaules immergées
	S'immerger	4) Immerger complètement la tête pendant plusieurs secondes
	S'immerger de plus en plus longtemps	
Palier 2 : Cette seconde étape nécessite de sauter ou chuter dans l'eau, à se laisser remonter, à flotter de différentes manières, à regagner le bord et à sortir seul.	Accepter l'action de l'eau sur son corps	5) Toucher le fond avec les pieds (Profondeur taille avec le bras levé)
		Enchaînement 6) Puis se laisser remonter passivement
	Sauter et se rendre indéformable pour « passer à travers » l'eau	A partir d'un saut : 7) Toucher le fond avec les pieds (Profondeur minimum taille avec le bras levé)
		Enchaînement 8) Puis se laisser remonter passivement
Palier 3 : Cette dernière étape consiste à entrer dans l'eau par la tête, à remonter à la surface, à parcourir 10 m en position ventrale tête immergée, à flotter sur le dos avec le bassin en surface, à regagner le bord et à sortir seul.	Accepter le déséquilibre et le changement de direction	9) Basculer dans l'eau depuis le bord et entrer dans l'eau par le haut du dos
		Enchaînement 10) Puis pivoter dans l'eau pour se retrouver dos au mur
	Choisir sa forme pour s'orienter de différentes façons	11) S'allonger sur le ventre, bras dans le prolongement du corps tête sous les bras, quelques secondes
		12) S'allonger sur le dos, bras dans le prolongement du corps, le temps de plusieurs échanges ventilatoires
		13) Entrer dans l'eau par la tête en premier et glisser plusieurs mètres sans nager

Séance 2

Organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe – Une régulation peut toujours se faire pour changer des élèves de groupe ou pour intégrer des élèves absents lors de la première séance.

Séances 3 à 10

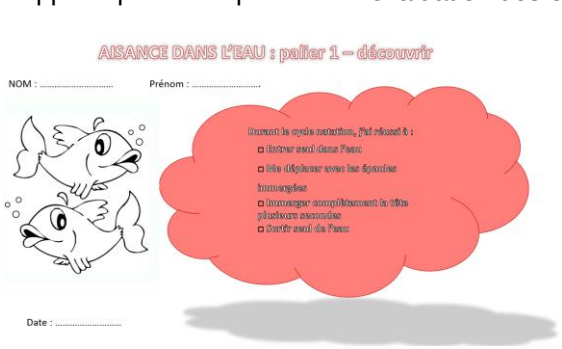
Organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe et suivent leur progression

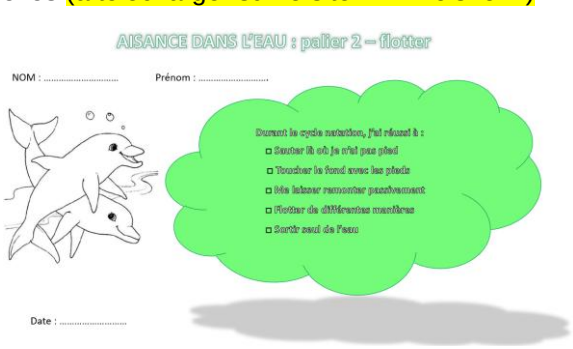
Evaluations

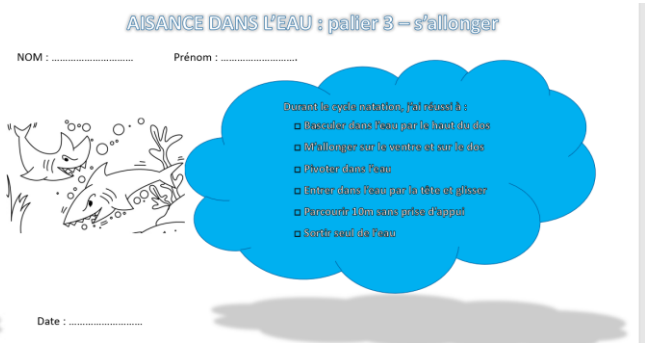
Evaluation continue tout au long de la séquence d'enseignement. Il faut absolument éviter de faire passer un élève après l'autre dans l'eau pour l'évaluer, pendant que le reste du groupe serait en attente au bord du bassin.

Evaluation départementale (cf. circulaire départementale en cours)

Supports possibles pour l'auto-évaluation des élèves (à télécharger sur le site IEN Molsheim)







Annexe 3: FICHE DE SUIVI DE MODULE pour les enseignants Codage: 1 = validé 0 = non validé **v septembre 2025**

Jour :
Heure :

École :

Période :
du ...../...../ .....
au ...../...../ .....

Pour valider un palier, l'enfait doit pouvoir enchaîner chaque compétence en grande profondeur (taille de l'enfant + bras levé) et sans matériel ! Codage: 1 = validé 0 = non validé

				Enchaîner les modules suivants :					Enchaîner les modules suivants :					Enchaîner les modules suivants						
				Descendre dans le bassin, se déplacer le long du bord les épaules dans l'eau avec minimum une immersion de plusieurs secondes puis sortir de l'eau					Sauter dans l'eau, se laisser remonter et flotter quelques secondes puis regagner sans aide le bord. Sortir seul de l'eau					Entrer dans l'eau par la tête (toboggan, tapis), effectuer une glissée puis se déplacer sur 10m sur le ventre sans reprise d'appuis, enchainer sur une flottaison dorsale puis sortir seul de l'eau.						
				Palier 1					Palier 2					Palier 3						
Enseignant(e)s / MNS :				entrer seul dans l'eau	Se déplacer avec les épaules immergées	immerger complètement la tête pendant plusieurs secondes	sortir seul de l'eau	Palier 1	Départ dans l'eau, toucher le fond avec les pieds (perche, échelle)	se laisser remonter passivement	A partir d'un saut, toucher le fond avec les pieds (sans	Se laisser flotter	Palier 2	Effectuer une chute arrière	Pivoter dans l'eau afin de se retrouver dos au mur	s'allonger sur le ventre	s'allonger sur le dos	Entrer dans l'eau par la tête et se laisser	parcourir 10 m sans prise d'appui	Palier 3 = AISANCE AQUATIQUE
Groupe :																				
NOM	PRENOM	Classe	Niveau initial	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				

Annexe 3: FICHE DE SUIVI DE MODULE pour les enseignants Codage: 1 = validé 0 = non validé																				
Jour(s) :				Se mouvoir en 3D et Corps Projectile : enchainement des actions pour validation des paliers																
Heure :				Enchaîner les actions Sauter dans l'eau avec un temps Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans appuis solides Se laisser flotter 3s avant de regagner le bord sortir seul						Optimiser ses déplacements Enchaînement des actions Entrer dans l'eau verticalement corps gainé Franchir en immersion complète un obstacle flottant de 50 cm Se déplacer sur le ventre sur 15 m. Réaliser un surplace vertical pendant 10 secondes ou s'ancrer de manière sécurisé							Test réalisé par un MNS et enregistré dans le LSU	
Ecole:																				
Période : du ...../...../ ..... au ...../...../				Attendus fin cycle 2/Palier 4						Vers l'ASNS / Palier 5										
Enseignant(e)s / MNS :		Classe	Niveau initial	sauter dans l'eau	Remonter passivement	Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans appuis solides	Se laisser flotter 3s avant de regagner le bord et sortir seul	Attendus de fin de cycle 2 / 4 compétences enchaînées		Entrer dans l'eau en chute arrière avec un temps d'immersion complète	Passer sous un obstacle flottant de 50 cm	Se déplacer sur le ventre (15 m)	Réaliser un surplace vertical (10 sec)	Se déplacer sur le dos (15 m)	Se retourner et s'ancrer sur un élément fixe et stable	Vers l'ASNS / 5 compétences enchaînées	Attestation du Savoir Nager en Sécurité			
Groupe :																				
NOM	PRENOM			1	2	3	4			5	6	7	8	9	10					

RAPPEL : tableau ci-dessous à compléter et à envoyer au CPC en fin de module d'enseignement

CIRCONSCRIPTION DE MOLSHEIM							
2025/2026							
ECOLE	Piscine	Module					
				Compétences des élèves			
Classe	Niveau	Nb d'élèves	Nb modules	Aisance aquatique		Vers ASNS	ASNS
				P3	C2	P5	ASNS
DUPONT Pierre	CE2/CM1	23	3	16	19	13	9

Organisation des groupes :
Chaque piscine a son organisation mais l'enseignant reste responsable de la classe et détermine le groupe pris en charge par le maître-nageur en accord les autres enseignants ;
Après une évaluation diagnostique, des groupes sont formés à partir des classes primaires présentes. Un maître – nageur chargé d'enseignement (et non de surveillance à ce moment là) prend en charge un groupe.
Les zones d'attente au bord des bassins doivent être respectées et les élèves surveillés.
Piscine de Dachstein : sur le banc, contre la baie vitrée, côté bassin.
Les adultes seront dos au bassin t surveilleront les élèves assis, jusqu'à ce que les classes précédentes aient quitté le bassin.
« Une nouvelle séance ne peut débuter que lorsque les professionnels qualifiés et agréés sont disponibles : les classes précédentes doivent être sorties de l'eau et avoir quitté les plages. » (Circulaire natation 2025)
Les élèves se lèveront des bancs une fois que les classes précédentes auront quitté les plages et auront passé le pédiluve.

Déplacement vers la piscine :
En bus pour toutes les classes. Organisé et financé par les municipalités ou l'intercommunalité.

Planning annuel :
Se référer au planning des différentes piscines (en ligne sur le site de l'IEN Molsheim).
Pour certaines classes (surtout celles de cycle 2) auront des séances massées (2 séances par semaine durant 5 semaines). Des classes de CM auront une séquence de réactivation avec 5 séances 5 semaines de suite.

RAPPELS :
Perméabilité des groupes
Chaque élève peut, lorsqu'il a validé toutes les compétences de son groupe d'appartenance, basculer dans le groupe de niveau supérieur durant son cycle de piscine.
A l'inverse, l'élève en difficulté dans son niveau, peut être amené à retrouver le niveau « inférieur » le temps de consolider les acquis encore fragiles.

Déroulement des séances
Chaque intervenant organise sa séance comme il le souhaite (matériel pédagogique) et travaille sur les champs de compétences qu'il juge utile pour la bonne progression de son groupe.
L'équipe des MNS peut proposer un parcours ludique pour l'ensemble des groupes de niveau, à la 9ème séance du cycle piscine, sous réserve que l'enseignant sollicite un maximum de parents accompagnateurs. Ceci pour le « bien être » et la sécurité des enfants.

Accompagnateurs :
L'autorisation est accordée par le directeur :
- Pour les personnes aidant durant le transport et au vestiaire
- Pour les personnes agréés suite aux informations fournies par l'équipe de circonscription via l'agrément EPS 1, EPS 2 ou EPS 3.

Les enseignants qui conduisent une séance de natation doivent avoir assisté à une réunion institutionnelle de natation. Il en va de leur responsabilité d'y participer !