# Séance 5 (Bou) : Vocabulaire : Les mots-valises

**Objectifs :**

* Comprendre ce qu’est un mot valise
* Être capable d’identifier des mots valises et de reconnaître leur construction
* Être capable de former des mots valises à l’aide de deux mots ou par l’imaginaire

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les différentes phases** | | | | **La tâche** | | **Comment ?** | **Durée** | **Possibilité de différenciation** |
|  | dire | lire | écrire | **Des élèves** | **Du professeur** |  |  |  |
| **Contextualisation** :  1.Phase de rappel des acquis précédents | X |  |  | Ils peuvent ressortir leur porte revue pour se rappeler | Ressortir la fiche d’exercices de la dernière fois sur le langage si besoin pour donner des exemples | Souvenez-vous de l’exercice 3 de la fiche de la dernière fois, on avait vu des mots bizarres.  Comment étaient-ils construits ? En collant deux mots. En vocabulaire, on appelle ce mot un **mot-valise.**  On va faire des jeux pour apprendre à créer des mots valises. Tout d’abord, on va essayer de voir si vous arrivez à les repérer. | 5 min |  |
| **Situation de découverte**  2. Phase de recherche avec différents jeux |  | X | X | Ils répondent sur leur ardoise  Ils se concertent entre eux par tables et font une liste pour tout le groupe | Projeter le diaporama pour découvrir le mot valise avec eux  Vérifier les réponses et demander une justification si qqch est pertinent ou faux.  Lecture de l’album « Les monstres valises », écoute et noter les mots valises entendus dans l’album.  Distribuer les étiquettes (les mêmes pour chaque table) et les laisser réfléchir ensemble | Sortez l’ardoise. Je vous propose de trouver le mot valise grâce à deux mots que vous allez voir sur le diaporama. Vous le notez sur votre ardoise et on regarde ensemble. J’afficherai la réponse juste après.  Je vais lire l’album et vous noterez sur l’ardoise les mots-valises entendus. A la fin, nous mettrons en commun.  On va passer au jeu suivant, je vais vous distribuer des étiquettes à chaque table et vous devrez ensemble noter tous les mots valises que vous trouvez avec toutes les étiquettes, ensuite on fera un tour de table pour voir vos idées. | 30 min |  |
| **Mise en commun**  3. Phase d’explicitation des découvertes  4. Phase d’énonciation  5. phase d’institutionnalisation :  Pour conclure : | X |  |  | Ils lisent leur liste à voix haute  Ils surlignent ce qui leur paraît important | Noter au tableau les différents mots valises crées par les deux mêmes mots entre plusieurs groupes pour leur montrer toutes les possibilités à partir de 2 mots et bien montrer la syllabe commune.  Lire la leçon et faire des pauses pour laisser surligner, répondre aux éventuelles questions et demander si tout le monde a bien compris | Le groupe qui veut commencer peut prendre la parole.  Insister sur la syllabe commune aux 2 mots car c’est parfois difficile de la trouver.  Maintenant que vous avez compris ce que c’est, je vais vous distribuer la leçon qu’on va lire ensemble, vous pouvez sortir vos surligneurs.  Vous pouvez coller cette leçon de vocabulaire dans votre cahier de leçon. | 10 min |  |

En prolongement : production d’écrits à partir de l’album « Les monstres valises » en créant des jeux de mots.