|  |
| --- |
| **Identifier une situation de harcèlement**Grille de signaux faibles |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Signaux faibles** | **Répétition/durée :****un peu, beaucoup,****très régulièrement (\*)** | **Nombre****d’enfants****« auteurs », si****cela est****pertinent** |
| **Dans la cour de récréation / les sanitaires** | Élève isolé |  |  |
| Élève moqué et/ou insulté (surnom…) |  |  |
| Élève agressé physiquement : croche-pied, tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats… |  |  |
| Élève qui se fait voler son goûter |  |  |
| Cible de jeux dangereux |  |  |
| Cible de jets d’objets (ballon…) |  |  |
| Se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie |  |  |
| Impliqué dans des conflits, mais est souvent « perdant » |  |  |
| Affaires scolaires abimées |  |  |
| Cartable caché, dégradé |  |  |
| Vêtements perdus ou oubliés |  |  |
| Élève qui subit un déshabillage ou des baisers forcés |  |  |
| Élève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s’y « cacher ») |  |  |
| Élève qui n’ose pas se rendre aux sanitaires (par peur) |  |  |
| Élève enfermé dans les sanitaires par d’autres élèves |  |  |
| Élève victime de voyeurisme, parfois filmé, dans les toilettes et dont l’image est ensuite éventuellement diffusée ou montrée |  |  |
| Élève filmé, photographié à son insu |  |  |
| Élève qui demande fréquemment à ne pas aller en récréation pour lire |  |  |
| Élève qui apporte par exemple des sucreries à l’école pour les partager systématiquement avec les autres |  |  |
| **Dans la classe** | Personne ne veut faire d’activité en groupe avec cet élève |  |  |
| Élève choisi en dernier pour les activités de groupe |  |  |
| Élève moqué et/ou insulté (surnom…) |  |  |
| Nervosité importante en expression orale |  |  |
| Moqueries/murmures quand l’élève participe ou au moment où les copies et les cahiers sont rendus |  |  |
| Affaires scolaires dégradées |  |  |
| Absence de stylos, cahiers que l’élève dit avoir perdus |  |  |
| Réactions violentes inhabituelles/réactions inappropriées |  |  |
| Chute des résultats scolaires |  |  |
| Refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau |  |  |
| Jet de boulettes de papier, de petits matériels (capuchon, stylos, encre…) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Au périscolaire** | Mange seul |  |  |
| Mange en groupe, mais se fait voler une partie de son déjeuner : dessert, formage, pain |  |  |
| Victime de jets de nourriture |  |  |
| Élève qui renverse son plateau à la suite d’un croche-pied |  |  |
| Eau renversée sur le plateau, sel ou pain dans le verre d’eau… |  |  |
| Les autres élèves se lèvent ou changent de place quand il/elle s’installe près d’eux |  |  |
| **Trajet domicile-école / abords** | Peur de faire le trajet seul |  |  |
| Se dépêche de rentrer dans l’école |  |  |
| À l’inverse, arrive en dernier |  |  |
| Moqueries dans les transports |  |  |
| Rate le transport |  |  |
| Modifie ses trajets/emprunte des chemins détournés |  |  |
| Refus d’aller à l’école |  |  |

(\*) On peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets

*Adapté du document suivant :* [*www.education.gouv.fr/media/94226/download*](http://www.education.gouv.fr/media/94226/download)