



PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE P.P.R.E.

Accompagnement ou remédiation

Nom : EMSO Prénom : Emsele (garçon) Niveau : CE2	
Ecole : _____	Année scolaire : _____
Circonscription : EMSO	Secteur de collège : _____

Document établi le : 17 janvier

Le suivi de l'élève est assuré par : _____

Observations et informations sur la scolarité de l'enfant	
<u>Parcours scolaire :</u> <input type="checkbox"/> Maintien : oui <input type="checkbox"/> non X <input type="checkbox"/> Si oui, à quel niveau de classe ?	<u>Suivis éventuels :</u> <input type="checkbox"/> RASED : oui <input type="checkbox"/> non X <input type="checkbox"/> Suivis extérieurs : Orthophonie depuis la mi CP (diagnostic de dyslexie posé) + orthoptie
<u>Dispositifs éventuels :</u> <input type="checkbox"/> PPS : oui <input type="checkbox"/> non x <input type="checkbox"/> PAI : oui <input type="checkbox"/> non x <input type="checkbox"/> PAP : oui <input type="checkbox"/> non x	<u>Fréquentation scolaire</u> x Pas ou peu d'absences x Pas ou peu de retards <input type="checkbox"/> Autres cas

Bilan des compétences de l'élève en date : 06/01/2020

Compétences maîtrisées par l'élève, point(s) d'appui <small>(Français/ Maths/ Compétences et outils pour organiser son travail/ Développement de la personne et du citoyen)</small>
Emsele a beaucoup de vocabulaire et il comprend bien ce qu'il lit. Geste d'écriture bien maîtrisé Se montre persévérant et fait preuve d'initiative en EPS. Assume des responsabilités au sein du groupe classe

Difficultés/ besoins rencontrés par l'élève <small>(Français/ Maths/ Compétences et outils pour organiser son travail/ Développement de la personne et du citoyen)</small>
Français : améliorer les compétences de lecteur (fluidité, décodage) Compétences et outils pour améliorer son travail : lenteur dans le travail écrit, besoin de bouger, difficulté de concentration sur les tâches en rapport avec l'écrit.

(Joindre la fiche de restitution individuelle des évaluations pour les CP et CE1)

Le Programme d'actions pour l'élève

Objectifs	Actions menées	Objectif atteint le...
Lire à voix haute un texte de 5 à 10 lignes sans erreur de décodage. Reformuler à l'oral un court (5 à 10 lignes) texte en reprenant l'idée principale.	En Classe : travail en petit groupe de besoin. Lecture à voix basse/reformulation-compréhension/lecture à voix haute Intégrer dans la programmation un travail explicite sur les compétences de lecteur (outil : lectorino-rinette) APC : gammes de lecture avec (vélociraptor) avec pointage systématique des manques sur le décodage	10/03
Savoir utiliser à bon escient les espaces et outils mis à disposition pour réguler la concentration.	Mise à disposition d'une nouvelle assise. Proposition de recours au coin de recentrage et à des activités de rupture en rapport avec un contrat d'utilisation.	Dispositif pérennisé avec une adaptation (10/03)
Lire à voix haute un texte de 10 à 30 lignes sans erreur de décodage. Encodage de mots avec des sons complexes. Enseignement explicite des stratégies de copie.	En Classe : travail en petit groupe de besoin. Lecture à voix basse/reformulation-compréhension/lecture à voix haute Intégrer dans la programmation un travail explicite sur les compétences de lecteur (outil : lectorino-rinette). « Transport copie » avec enseignement explicite des stratégies de copie APC : « Dictée muette. »	18/06
Savoir utiliser à bon escient les espaces et outils mis à disposition pour réguler la concentration.	Pérennisation du dispositif précédent. Utilisation d'un paravent lors des travaux écrits.	18/06

Bilan général du PPRE

Les compétences d'Emsele dans la lecture et le décodage se sont consolidées. Son décodage est plus rigoureux (moins de devinettes) et la lecture est plus fluide pour les textes sur lesquels nous avons travaillé. Néanmoins il faudra peut-être poursuivre le dispositif pour consolider les acquis et le rendre plus endurant face à des textes plus longs.

Les outils mis en place ont permis une meilleure gestion du besoin de mouvement. Le paravent est une aide dans son travail quotidien mais la lenteur dans les travaux écrits plus longs reste problématique.

Le dispositif d'aide pourrait également être axé dans le domaine mathématique l'an prochain (calcul mental).

Avis du conseil de cycle sur la poursuite du PPRE

Date :

Reconduction du PPRE : oui non

PPRE présenté le :

Le directeur

L'enseignant

L'élève

Les parents

Présentation du bilan général le :

Le directeur

L'enseignant

L'élève

Les parents

Consignes

Références réglementaires

Ne pas multiplier les objectifs à atteindre pour l'élève : 1 à 2 par période

Actions précises et concrètes mises en œuvre par l'enseignant pour faire progresser l'élève.

Rencontre avec les parents indispensable marque la fin de la formalisation du PPRE.

Bilan qui s'appuiera autant sur les réussites et progrès que sur les difficultés persistantes, le cas échéant.

Exemple d'un PPRE concret au cycle 2