



Protocole MDPH

Le GEVASCO – Protocole 1^{ère} Demande / Réexamen

Un travail de partenariat

Emmanuelle Thillaye – ERSEH
Patricia Musquer – psychologue Education Nationale
Septembre 2019

Plan de formation



- ✓ Qu'est-ce que le Handicap?
- ✓ Qu'est-ce que l'inclusion?
- ✓ Le GEVASCO:

Du remplissage correct, précis et complet du Gevasco vont dépendre les compensations MDPH (en appui du certificat médical, du projet de vie de la famille et des différents bilans effectués)

- ✓ GEVASCO première demande
- ✓ GEVASCO réexamen

Qu'est-ce que le Handicap?

Loi n°2005-102 du 11 février 2005

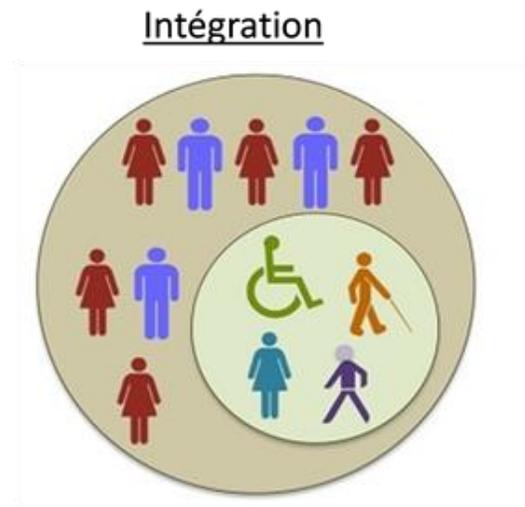
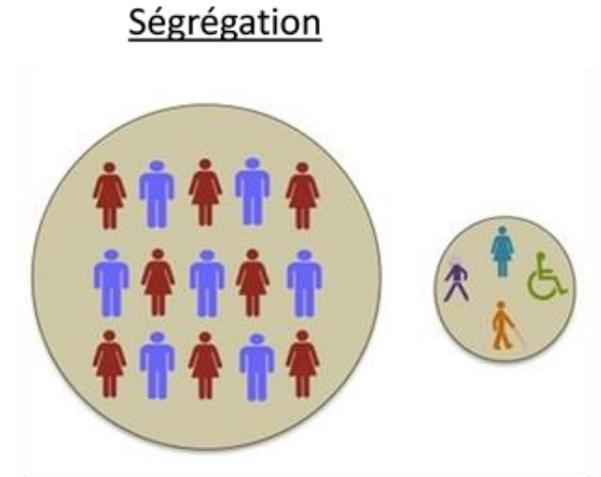
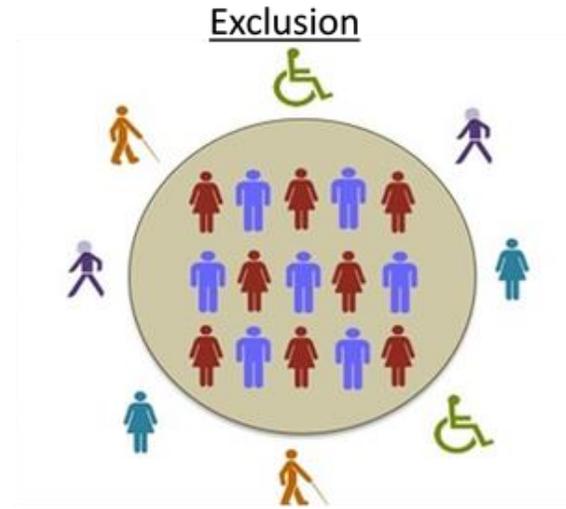
Art.L.114 : « Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une *altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant.* »

Qu'est-ce que l'inclusion?

Passage de l'intégration à l'inclusion

Intégration: l'enfant en situation de handicap s'adapte au milieu « école »

Inclusion: c'est le milieu « école » qui s'adapte à l'enfant en situation de handicap. L'enfant y a sa place de « plein droit »



1^{ère} demande protocole



- ▶ Si un enfant est en difficulté et que l'aide pédagogique ne fonctionne pas (voir protocole de la circo EMSO):
 - DA au psychologue Education Nationale
 - Entretiens parents, enfants si nécessaire
 - Equipe éducative si nécessaire

- ⇒ Si demande MDPH envisagée, alors GEVASCO rempli et envoyé au psychologue EN en amont et retravaillé lors de l'équipe éducative. Suite à l'équipe éducative, Gevasco enregistré en pdf et envoyé à l'ensemble des partenaires qui accompagnent l'enfant ainsi qu'à l'ERSEH pour qu'il soit au courant qu'une demande est en cours.

- ⇒ Si pas de demande MDPH envisagée, alors juste compte-rendu de l'équipe éducative.

Gevasco 1^{ère} demande page 1

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

PREMIÈRE DEMANDE

Pour l'année scolaire 20 /20

Date de réunion de l'équipe éducative :

Identification

Nom et prénom de l'élève :

Date de naissance :

Adresse :

Tél. :

Courriel :

Coordonnées des représentants légaux		
Parents	Autre responsable légal	
<input type="checkbox"/>		

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur :

Tél. :

Courriel :

Établissement scolaire fréquenté :

classe fréquentée :

Parcours de scolarisation

Année	Scolarisation

Informations importantes:

- ✓ Date de la 1^{ère} demande. La date est vérifiée en commission MDPH.
- ✓ **Gevasco de l'année en cours nécessaire**
- ✓ Date de naissance de l'enfant obligatoire
- ✓ Coordonnées des parents pour qu'ils puissent être contactés par l'ERSEH et/ ou MDPH
- ✓ Coordonnées ERSEH
- ✓ Parcours de scolarisation précis: niveau, écoles et communes, indispensable en cas de déménagement

Sur l'ensemble du Gevasco, indiquez tout ce qui peut aider la commission MDPH à comprendre la situation et à situer l'enfant, tout en restant concis au maximum



Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, déclassement, autres...)	
Plan ou projets familiaux	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
PAU	
PPRE	PAF
Mesures éducatives	
Autres	

Accompagnement soins			
MUSO	Commentaires, précisions		
SUPAS			
ONIS			
Soins hospitaliers			
CUVEP		CMP	CMBP
SME			
SCOSAS			
Soins en libéral			
Autres			

Conditions matérielles	
Aménagements et adaptations pédagogiques	
Outils de communication	
Matériel informatique et audiovisuel	
Matériel déficience auditive	
Matériel déficience visuelle	
Mobilier et petits matériels	
Transport	
Autres	

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

- scolarité sans aménagements ayant permis des acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge
- scolarité sans aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Évaluation de la scolarité:

- Si le niveau est homogène, une phrase suffit avec le niveau de l'élève
- Si le niveau est hétérogène, préciser clairement le niveau de l'élève dans les différents apprentissages (maths, français, graphisme, passage à l'écrit, motricité générale, langage, etc.) mais également, son rapport avec ses pairs, sa motivation, son entrée dans son rôle d'élève, son rapport au savoir, au travail, etc..

=> Tout ce qui peut aider l'EPE à comprendre la situation et à situer l'enfant, tout en restant concis au maximum

Pensez à cocher l'une des 4 cases (avec ou sans aménagements et accès ou non aux acquisitions attendues)

Gevasco 1^{ère} demande page3

Emploi du temps actuel de l'élève

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRES-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Judi			
Vendredi			
Samedi			

Il s'agit pour la commission MDPH de comprendre le temps de scolarisation de l'enfant

Si suivi, préciser si cela se passe ou non pendant le temps scolaire, à quelle fréquence (hebdomadaire, tous les 15 jours, etc...). Préciser les horaires.

Préciser si l'enfant est au périscolaire le midi



Gevasco 1^{ère} demande page4

Observation des activités de l'élève

ACTIVITES (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		A	B	C	D	sans objet	Cadre 1 OBSTACLES A LA REALISATION DE L'ACTIVITE	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/ grands domaines dans lesquels l'élève se situe)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
Mobilité, manipulation	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
	Maintenir son comportement dans ses relations avec autrui							
	Faire ses transferts (ex. : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						Accessible du bâti <input type="checkbox"/> ou <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle	
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)						Nature des difficultés rencontrées :	
Entretien personnel	Utiliser les transports en commun							
	Avoir des activités de motricité fine							
	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/déshabiller							
Communication	Prendre ses repas (manger, boire)							
	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

A : activité réalisée sans difficulté et sans aide.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Les cases cochées correspondent au décalage entre le niveau de cet élève et un élève de la même classe d'âge.

Case C ou D à justifier

Dans le cadre 2, il est important de noter les points forts de l'enfant sur lesquels vous pouvez vous appuyer pour le faire progresser.



Observation des activités de l'élève

	ACTIVITES (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	sans objet	Cadre 1 OBSTACLES A LA REALISATION DE L'ACTIVITE	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (l'inscrire résumés les points d'appui grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences primaires, réalisées avec aide	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
Mobilité, déplacements	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
	Faire ses transferts (ex. : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						Accessibilité du bâti <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle	
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)						Nature des difficultés rencontrées :	
	Utiliser les transports en commun							
Entretien personnel	Avoir des activités de motricité fine							
	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/deshabiller							
Communication	Prendre ses repas (manger, boire)							
	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

- A : activité réalisée sans difficulté et aide.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Se déplacer à l'intérieur ou à l'extérieur: est-il autonome? Se perd-il dans les couloirs, dans l'école?

Prendre ses repas: lors des goûters, ou autres, est-il autonome? En maternelle, sait-il boire dans un verre? Etc.

Prendre soin de sa santé: s'il a les mains sales, demande-t-il à les laver, s'il tombe et saigne, demande-t-il de l'aide? Etc.

Gevasco 1^{ère} demande page 5



Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITES (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	sans objet	Cadre 1 OBSTACLES A LA REALISATION DE L'ACTIVITE	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/renfort domaines (date) lesquels (élève ou réseau)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire						
	Ecrire						
	Calculer						
	Organiser son travail						
	Contrôler son travail						
	Accepter des consignes						
	Suivre des consignes						
	S'installer dans la classe						
	Utiliser des supports pédagogiques						
	Utiliser du matériel adapté à son handicap						
	Prendre des notes (quel que soit le support)						
Participer à des sorties scolaires							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).
 Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Proposition de l'équipe éducative :

Idem Gevasco page 4: Etre concis mais précis.

Réfléchir à la demande: il doit y avoir une cohérence entre la demande à la MDPH et le niveau de l'enfant.

Réfléchir en termes de besoins pour l'enfant



Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITES (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		A	B	C	D	sans objet	Cadre 1 OBSTACLES A LA REALISATION DE L'ACTIVITE	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/points d'entraide dans lesquels l'élève se situe)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire							
	Ecrire							
	Calculer							
	Organiser son travail							
	Contrôler son travail							
	Accepter des consignes							
	Suivre des consignes							
	S'installer dans la classe							
	Utiliser des supports pédagogiques							
	Utiliser du matériel adapté à son handicap							
	Prendre des notes (quel que soit le support)							
	Participer à des sorties scolaires							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Proposition de l'équipe éducative :

Cases « lire, écrire, calculer » : souvent mal cochées, surtout en maternelle:

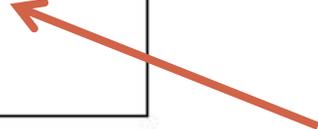
- Lire = reconnaître son prénom celui de ses camarades, reconnaître certains mots (jours de la semaine, etc.)
- Ecrire = écrire son prénom, son nom. Pour les PS, rapport à l'écriture
- Calculer = algorithmes, compter, dénombrer, etc.

Évolutions observées et perspectives envisagées: comment pensez-vous que sa scolarité va évoluer l'année suivante? Sera-t-il en difficulté? Qu'envisagez-vous? Aide humaine? Structures spécialisées? Autres? Etc.

Gevasco 1^{ère} demande page 6

Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :

--



Pensez à écrire le retour des parents concernant le projet proposé: les parents sont-ils en accord avec le projet proposé?

Remarques des professionnels :

--



Indiquer les remarques des professionnels: noter ce qu'ils disent s'ils sont présents ou le petit écrit qu'ils vous ont donné à lire pendant la réunion d'équipe éducative

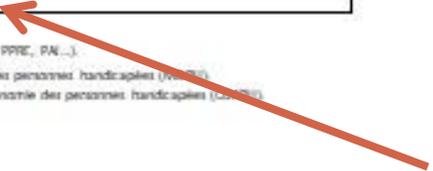
Participants à la réunion

Nom	Fonction



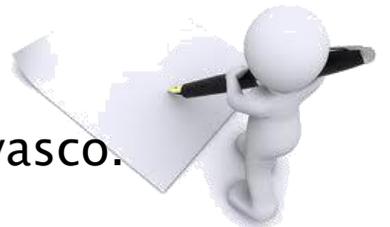
Indiquer tous les participants, même les excusés, par respect. Leur indisponibilité n'est pas du désintérêt.

Ce document a été rédigé par :



Les Psychologues ne sont plus scolaires mais Education Nationale

Pensez également à écrire qui a rédigé ce Gevasco.



Réexamen Protocole



- ▶ Quand un enfant a une notification MDPH, l'ERSEH prend en charge l'organisation des réunions de suivi de scolarisation (ESS)
- ▶ 1 ESS par an. Si difficulté, on peut réunir une ESS extraordinaire
- ▶ L'ERSEH prend contact avec les directeurs pour fixer une date
- ▶ Les explications des différents aménagements pédagogiques entre enseignant, famille, partenaires se fait avec la présence de l'ERSEH, mais dans le cadre d'une réunion qui ne sera pas une ESS.

Réexamen Protocole suite

Protocole ESS:

⇒ GEVASCO rempli et envoyé à l'ERSEH en amont et retravaillé lors de l'ESS

⇒ Suite à l'ESS:

- 1 nouvelle demande est formulée à la MDPH
- Le PPS reste ouvert sans nouvelle demande
- Le PPS se ferme

⇒ Gevasco envoyé à l'ensemble des partenaires qui accompagnent l'enfant ainsi qu'à la Psychologue Education Nationale

IDENTIFIER LE FORMULAIRE IMPRIMER LE FORMULAIRE

Cocher NDFH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation
et/ou de formation: support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

N° de dossier MDPH: _____ Pour l'année scolaire 20__ / 20__ Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation: __/__/20__

Identification

Nom et prénom de l'élève: _____ Date de naissance: __/__/____
N° et rue: _____
Ville: _____ Code postal: _____
TÉL: _____ Courriel: _____

Coordonnées des représentants légaux		
Parents	Autre responsable légal	
<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> Père	<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> Père	<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> Père
N° et rue: _____	N° et rue: _____	N° et rue: _____
CP: _____ Ville: _____	CP: _____ Ville: _____	CP: _____ Ville: _____
TÉL: _____	TÉL: _____	TÉL: _____
Courriel: _____	Courriel: _____	Courriel: _____

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur:
TÉL: _____ Courriel: _____
Établissement scolaire fréquenté: _____ Classe fréquentée: _____
N° et rue: _____
Ville: _____ Code postal: _____

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation

Gevasco Réexamen page 1

- Renseigner précisément les coordonnées des parents et notamment le mail des parents, surtout en cas de déménagement
- Renseigner le parcours de scolarisation car parfois, certains éléments peuvent échapper à l'ERSEH



Gevasco Réexamen page2

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, dédouanement, autres...)	
Plan ou projets formalisés	Commentaires (libre de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres	

Accompagnement et soins	
<input type="checkbox"/> RASED	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> CNEP	
Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMPS <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> ERIS	
<input type="checkbox"/> SESSAD	
Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Autres	

Conditions matérielles	
<input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	Commentaires, précisions
Outils de communication	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)
Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

--

scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
 scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

- Prises en charges connues à remplir (RASED, PAI, etc.)
- Case remplie par l'ERSEH
- Case très importante pour la MDPH: estimation du niveau scolaire de l'élève, en français et en maths : CP, CE1 ...

La MDPH nous contacte parfois quand cette case n'est pas suffisamment renseignée parce que cela peut changer la donne en commission.



Emploi du temps actuel de l'élève
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Gevasco Réexamen page3

- Scolarisation à plein temps ou non
- Prises en charge durant le temps scolaire à indiquer avec les horaires
- Activités extrascolaires
- Repas à domicile ou en cantine

La MDPH prend en compte également l'emploi du temps pour les attributions des compensations.

Gevasco Réexamen page4

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
Mobilité, manipulation	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
	Faire ses transacts (ex.: du matériel roulant à la chaise dans la classe)						Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)							
	Utiliser les transports en commun							
Entretien personnel	Avoir des activités de motricité fine							
	Assurer l'hygiène et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
Communication	Prendre ses repas (manger, boire)							
	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

– Les cases cochées correspondent au décalage entre le niveau de cet élève et un élève de la même classe d'âge.

=> Cases A, B, C, D sont à réfléchir par rapport à un élève du même âge sans adaptation ni compensation.

– Case C ou D à justifier



Gevasco Réexamen page5

Observation des activités de l'élève (suite)

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sens objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire							
	Écrire							
	Calculer							
	Organiser son travail							
	Contrôler son travail							
	Accepter des consignes							
	Suivre des consignes							
	S'installer dans la classe							
	Utiliser des supports pédagogiques							
	Utiliser du matériel adapté à son handicap							
	Prendre des notes (quel que soit le support)							
Participer à des sorties scolaires					<input type="checkbox"/>			

- A: activité réalisée sans difficulté et seul.
 B: activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C: activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D: activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Idem Gevasco Réexamen page 4: Etre concis mais précis.

L'enseignant peut, en amont de l'ESS, développer sur l'évolution qu'il observe depuis le début de l'année, ou les années précédentes s'il le connaissait avant.



Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquies de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Amenagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)



Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)



Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine



Gevasco Réexamen page6

- Adaptations et aménagements pédagogiques mis en place dans la classe pour la réussite de l'élève.



Ces adaptations et aménagements pédagogiques doivent être effectifs donc réalisables en classe.

- Missions réalisées par l'AESH: L'AESH prendra la parole en ESS, l'enseignant peut aussi développer sur ses missions en amont.



Accompagnement et suivi (ESMS, libéraux, autres...)

Empty rectangular box for accompaniment and follow-up.

Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

Large empty rectangular box for perspectives.

Gevasco Réexamen page7

Partie remplie en ESS.



Merci de votre attention

