

## Questionner le monde

### Espace constructions

#### LES KAPLAS

**Compétence visée :** organiser une recherche pour réaliser une construction selon des indications données

**Attendu de fin de cycle :** réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction d'indications données

#### ⑥ Apprendre en se remémorant et en mémorisant - Apprendre en s'exerçant

Réinvestissement des connaissances et compétences pour aller plus loin, s'approprier de nouvelles techniques de construction

##### Réinvestissement, transfert et construction de nouvelles compétences

**PE :** propose un nouveau défi : **construire un pont qui relie deux tours**

**Elève :** réinvestit - cherche - présente - explique - prend conscience des techniques les plus efficaces

**Modalités :** ateliers dirigés, guidés par le PE ; regroupement collectif pour structurer les nouveaux apprentissages

#### ⑤ Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Productions individuelles, échanges oraux avec l'enfant, dictée à l'adulte, ...

##### Evaluation des apprentissages

**Modalités :** en observation continue par l'enseignant des progrès et réussites de l'enfant

#### ① Apprendre en jouant

Jeu, manipulation, exploration libres.

##### Premières découvertes

**PE (ou Atsem\*) :** observe les réalisations, les procédures mises en œuvre (photographie - questionne - note)

**Modalités :** à l'accueil, en atelier libre, en atelier accompagné\*

#### ② Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

Verbalisation des découvertes et premiers essais d'explication.

**« ce que j'ai fait », « comment j'ai fait »**

##### Premiers retours et questionnements sur les découvertes

**PE :** questionne - recueille des informations - note

**Elève :** décrit - explique - compare - propose

**Modalités :** en regroupement ou en atelier d'explicitation ou en atelier de langage

#### ④ Apprendre en s'exerçant - Apprendre en mémorisant

Réactivation des connaissances et compétences en construction, dans des situations nouvelles ou déjà connues, des jeux structurés, un projet personnel,

**pour le plaisir de faire, refaire, réussir.**

##### Retours réguliers pour appropriation, entraînement

**Elève :** reproduit d'après des photos données ; propose de nouveaux modèles (seul, à plusieurs)

**Modalités :** en ateliers autonomes, en atelier semi dirigé par l'enseignant, en atelier accompagné par l'ATSEM

#### ③ Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes : défis

Réinvestissement de la notion de comparaison de taille  
Appropriation de techniques de construction (tâtonnement, recouplement), confrontations, discussions

##### Résolution de situations problèmes pour comprendre et apprendre

**PE :** propose des défis de difficulté variable - observe les stratégies - suscite les échanges (mise en commun) - fait conscientiser et structure

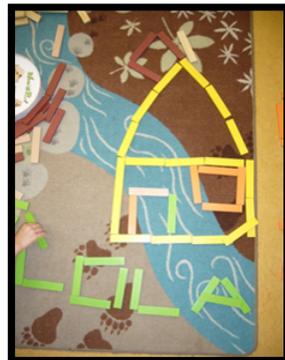
**Elève :** cherche - présente - explique - prend conscience des techniques les plus efficaces

- **construire la tour la plus haute dans un temps donné (seul, à plusieurs)**

- **construire la tour la plus haute avec un nombre donné de pièces (seul, à plusieurs) → élaboration de techniques**

**Modalités :** en ateliers dirigés ou semi dirigés, guidé par l'enseignant en regroupement collectif pour structurer les apprentissages

A l'issue des étapes 1 et 2 : faire évoluer les propositions à partir d'une situation-problème



Etape 6 : nouvelle situation problème



D'après une séquence d'apprentissage conduite par Mme Riegert – GS - EM Ebersheim – 2015/2016

A l'issue de l'étape 3



**Verbalisation / constats:**

- on répertorie des techniques : comparaison des productions pour mettre en évidence les trouvailles de chacun ;
- on constate que certaines constructions tiennent mieux que d'autres, on en élimine certaines...
- on enrichit et on trouve de nouveaux moyens pour augmenter la hauteur.
- **On constate que les tours les plus hautes sont celles où les Kaplas sont posés sur la tranche ou en hauteur. »**

**Questionner le monde**  
**Espace constructions**  
**LES KAPLAS**

Quelques points de vigilance:

- **prévoir un espace assez grand** pour pouvoir mettre en place les défis (notamment lorsque les élèves cherchent à plusieurs) ;
- **prévoir du matériel en quantité suffisante** ;
- **accompagner l'activité des élèves** aux moments-clés de la séquence : pour pouvoir faire émerger des observations utiles à la suite, lors des temps de **verbalisation des procédures par les élèves etc.** ;
- **introduire progressivement de nouveaux objets** (animaux du zoo, voitures, routes, etc.) pour enrichir le scénario de départ et mettre ainsi en place de nouvelles situations d'apprentissage.