

Enseigner les fondamentaux ...autrement.

8 décembre 2018
E.E. St Exupéry – Geispolsheim.

Anne Lunati
anne.lunati@strasbourg.fr
P.E.M.F. Circonscription de Molsheim



Enseigner les fondamentaux ...autrement.

Le travail en ateliers au cycle 2.

De la conception à la mise en œuvre.

Pourquoi ce choix ?

- Premiers constats issus de mes observations :

En maternelle, mettre les élèves en atelier = une évidence.

Les raisons :

- Présence d'une ATSEM,
- Programmes de Maternelle
- Configuration des activités ...

Au cycle 2, la classe est souvent organisée de manière frontale.

Les raisons :

- Enseignant seul,
- Peur,
- Mise en groupe difficile (organisation spatiale, activités).

Pourquoi ce choix ?

- Premiers constats issus de ma pratique de manière frontale :

En lecture :

- **Activité chronophage** si on veut faire participer tout le monde.
- **Décrochage, manque d'implication** de certains élèves.
- **Faible participation** de chacun.
- **Impatience** des élèves les plus à l'aise.
- **Niveaux** des élèves **hétérogènes**.

Pourquoi ce choix ?

- Premiers constats issus de ma pratique de manière frontale :

Dans les autres domaines :

- **Contraintes matérielles** : quantité, mise en place, rangement.
- Difficultés des élèves à **travailler en groupe**.
- **Décrochage** de certains élèves.
- Les élèves ne sont pas acteurs, ils ne manipulent pas.

« Toute situation didactique proposée ou imposée uniformément à un groupe d'élèves est inévitablement inadéquate pour une partie d'entre eux. »

Perrenoud, 1992.

Pourquoi ce choix ?

- **Les bénéfices escomptés pour les élèves :**

- Agir au sein d'un petit groupe
= + de possibilités de faire
= **élève plus acteur**

« La capacité de concentration d'un enfant dépend de la pratique pédagogique. Tant que les enfants sont actifs et participent, ils apprennent. »

Claire Leconte.

- Agir au sein d'un petit groupe
= + de possibilités de s'exprimer
= **développement des compétences langagières**

« La mise en place d'ateliers de 5-6 enfants durant 40 minutes permet à chaque enfant de parler 5-6 minutes. Sans ces petits groupes de langage, des enfants restent en dehors des échanges au sein de la classe. »

André Ouzoulias, Agnès Florin.

Pourquoi ce choix ?

- **Les bénéfices escomptés pour les élèves :**
 - Adaptation au **rythme** de l'enfant
Ne pas faire s'éterniser une tâche nécessitant une attention soutenue
Varier les dispositifs
 - Répondre aux **besoins** des élèves
 - Aller vers l'**autonomie**
 - Favoriser les **apprentissages** et la **réussite de tous**

Pourquoi ce choix ?

- Les bénéfices escomptés pour l'enseignant :
 - **Disponible** pour observer chaque élève
 - **Interactions** plus faciles
 - Répondre aux besoins **en direct**
 - Mettre en place une **différenciation**
 - Gérer les **contraintes matérielles**

les possibilités de fonctionnement en ateliers

- Ateliers avec **groupes hétérogènes**
- Ateliers avec **groupes homogènes / de besoins**
- Ateliers avec **groupes de projet**
- Ateliers avec **groupes au choix**
- Pas de groupe fixe, **évolutif**

Organiser sa classe pour permettre ce fonctionnement

- **Organiser l'espace**

Mettre en place un espace pour favoriser le travail en atelier.

- **La place de l'enseignant**

L'enseignant doit être placé de telle manière à avoir une vue d'ensemble de la classe.



La préparation des ateliers

En amont :

→ Constituer des groupes en fonction de votre objectif



Alicia

Cassie

Loris

Stefan

Dounia

Tristan

Louna

Charline

Léa

Eléonora

Mélia

Glenn

Théo

Pablo

Emie

Clément

Louise

Farrah

Noah

Groupes ateliers liaison GS/CP
Novembre 2018

Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D
Théo	Léa	Charline	Tristan
Noah	Farrah	Glenn	Mélia
Loris	Dounia	Clément	Pablo
Alicia	Louise	Cassie	Louna
Emie	Eléonora		Stefan

Groupes pour les ateliers.

Groupe **vert**

Tristan
Théo
Dounia
Charline
Emie
Pablo
Eléonora



Groupe **bleu**

Noah
Farrah
Léa
Glenn
Louise
Clément

Groupe **rose**

Cassie
Loris
Alicia
Stefan
Mélia
Louna

La préparation des ateliers




En amont :

- Penser vos ateliers pour qu'ils s'intègrent dans vos **progressions**.
- Penser à la **différenciation** dans le cadre des groupes de besoins.
- Penser à la **rotation des groupes** : quel groupe en 1^{er} ? En 2nd ? ...
- Réfléchir à vos **ateliers en autonomie** pour que vos élèves puissent les faire seuls.

La préparation des ateliers

En amont :

→ Penser l'**organisation** de votre journée avec des ateliers.

Discipline 	Déroulement et objectifs		Matériel
<p>Lecture 2x25 minutes</p> <p>9h10 10h00</p>	<p>Lecture : les sons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les é sur la fiche de lecture. - Découverte des phrases de la fiche 20 du PV violet. <p>→ Lire et écrire des phrases contenant le phonème étudié.</p> 	<p>Lecture - Ecriture : le é.</p> <p>Fichier p.35 ex.7 et 8</p> <p>→ Lire et écrire des syllabes, des mots et des phrases contenant le phonème étudié.</p> 	<p>Poésie :</p> <p>Mois d'automne.</p> <p>Illustration dans le cahier jaune.</p> <p>→ Illustrer un texte par le dessin.</p> <p>Affiche Fiche 20</p> <p>Fichier</p> <p>Poésie</p>
<p>Différenciation :</p> <p>Découverte avec l'enseignant pour les hiboux.</p> <p>Découverte par 2, puis lecture collective pour les écureuils et les lapins.</p>		<p>Ex. 9 en plus pour les écureuils et les lapins.</p> <p>Aide possible : sous-main</p>	



La présentation des ateliers

→ **Présenter** les ateliers à toute la classe avant de commencer

→ **Multiplier vos consignes** : orales, visuelles, laisser une trace



→ **Faire reformuler** et s'assurer que tout le monde a bien compris le contenu des ateliers, **répondre aux questions** éventuelles

La présentation des ateliers

- Rappel des **règles de fonctionnement** strictes
 - « On ne dérange pas le groupe qui travaille avec l'enseignant.
 - « On peut s'aider si besoin mais on chuchote. »

Possibilité de mettre en place des tuteurs.

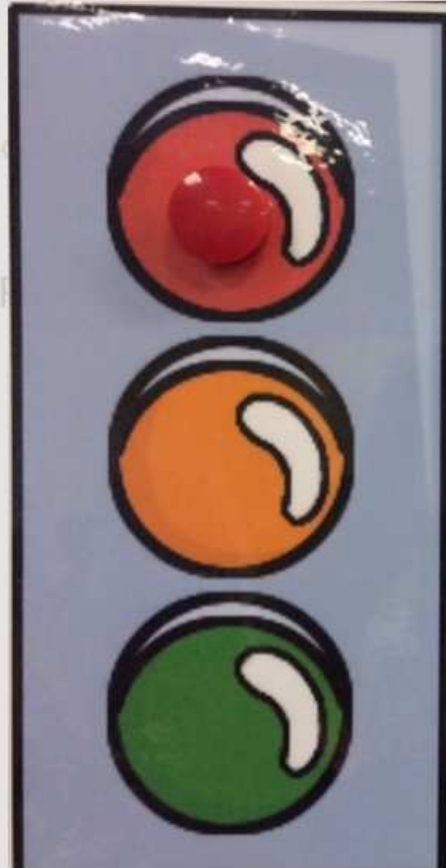
Consacrer du temps en début d'année scolaire à l'acquisition de savoir-faire méthodologiques même si cela prend du temps.

- Donner une **indication de temps**



- Rappeler l'**activité d'attente** possible si l'élève a terminé plus tôt

La présentation des ateliers



Je travaille seul.

Je respecte le silence.

Je travaille en groupe.

Je chuchote.

Je travaille avec la maitresse.

Je peux parler à voix haute.

on de
ps.

→ Rappeler l'**activité d'attente** possible si l'élève a terminé plus tôt



Autonomie pour tous

AUTONOMIE
Les +
Tous les élèves.
LES PLUS


AUTONOMIE
Lire un livre
Tous les élèves.



AUTONOMIE
Dessiner dans mon cahier
Tous les élèves.


AUTONOMIE
LES ROUES
Tous les élèves.



AUTONOMIE
Terminer un coloriage
Tous les élèves.


Autonomie - inscrite -

AUTONOMIE
Jeux d'observation
Élève Enzo
Élève Clément


AUTONOMIE
Puzzle
Élève Noah
Élève Charline


AUTONOMIE
Labyrinthes
Élève 1 Louise
Élève 2 Farah


AUTONOMIE
Coloriage Emie
Élève :


AUTONOMIE
Jeux mathématiques
Élève 1 :


AUTONOMIE
Pâte à modeler
Élève Stefan
Élève Théo


AUTONOMIE
Les glaçons
Élève Léo



AUTONOMIE
Coloriages magiques
Élève 1 Loris
Élève 2 Pablo


AUTONOMIE
Mandalas Dourid
Élève : Louisa
Cassie


AUTONOMIE

L'ordinateur

Ce que je peux faire pendant mon temps de travail en autonomie

-  Jeux Mathématiques
-  Jeux Français

Ève :



AUTONOMIE

L'origami

Ce que je peux faire pendant mon temps de travail en autonomie



Ève 1 :

Ève 2 :

AUTONOMIE

Puzzle

Ce que je peux faire pendant mon temps de travail en autonomie



Ève :

Le déroulement des ateliers

Pendant :

- **Animer** son groupe :
 - **Accompagner** les élèves dans les apprentissages,
 - **Observer** les élèves,
 - **Répondre aux besoins** de manière personnalisée et immédiate,
 - **Prendre des notes** de ses observations (évaluation formative)

- Mettre en place la **différenciation**, se rendre compte de ses effets

- **Encourager** chaque élève

- **Faire respecter** les règles de fonctionnement

- **Contrôler** et **relancer** le travail en autonomie.

Le déroulement des ateliers

Entre les ateliers :

→ **Contrôler** rapidement le travail des élèves qui ont travaillé en autonomie

→ **Annoncer** la rotation des groupes

→ **Relancer** les nouveaux ateliers, **rappeler** et **répondre** aux questions si besoins

→ **Indiquer** le nouveau temps (horloge)



Le déroulement des ateliers

Après :

- **Faire le bilan** des ateliers et des apprentissages avec les élèves
- **Mettre en valeur** les productions des élèves qui ont travaillé en autonomie



- **Corriger** et **prendre note des difficultés** des élèves pour mieux y répondre la prochaine fois

Les activités possibles en autonomie

- **Activités simples** : Ex: illustrations d'une poésie, graphismes ...
- **Activités d'automatisation, de réinvestissement** : très proches de la ZPD, possibilité de mettre en place des supports différenciés
- **Activités ritualisées**
- **Situations de recherches**
- Participation à un **projet collectif**



Les élèves doivent connaître les critères de réussite et avoir à disposition des outils d'aides.

Les bénéfices de ce fonctionnement

Organisation de la classe :

- Cela **rythme** et **dynamise** les enseignements
- Cela **simplifie** la mise en place matérielle
- Cela **simplifie** la mise en œuvre de la différenciation
- Le **climat de classe** est plus détendu
- La pédagogie est basée sur la **confiance**

Les bénéfices de ce fonctionnement

Pour l'élève :

- Les élèves se sentent plus **libres**
- Ils sont **contents** d'avoir, un temps, l'enseignant pour eux
- Ils ont vraiment **conscience** de leurs progrès et de l'aide apportée
- Les élèves **partagent** et **s'entraident** volontiers
- Ils **s'investissent** davantage
- Les élèves deviennent de plus en plus **autonomes**.
- Les temps d'apprentissage sont plus **efficaces**

Les bénéfices de ce fonctionnement

Pour l'enseignant :

- **Présent** pour tous les élèves (écoute et aide)
- **Observation plus fine** des procédures utilisées par les élèves
- **Evaluation plus précise et plus rapide** des compétences des élèves
- **Repérage immédiat** des difficultés des élèves
- **Gestion de classe plus simple** si les règles de fonctionnement sont bien établies : chacun sait ce qu'il doit faire.
- **Moment privilégié** avec un petit groupe d'élèves